

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 0551821

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕ.Λ. Αγίας Παρασκευής βρίσκεται στην οδό Υακίνθου 25 στην Αγία Παρασκευή Αττικής, κοντά στην κεντρική πλατεία της πόλης και στον σταθμό του μετρό «Αγία Παρασκευή». Το μαθητικό του δυναμικό κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν 226 μαθητές/τριες (Α΄-73, Β΄-68, Γ΄-85) και λειτούργησαν 10 τμήματα Γενικής Παιδείας (3 στην Α΄ τάξη, 3 στην Β΄ και 4 στην Γ΄), 3 τμήματα Προσανατολισμών στην Β΄ τάξη (1 Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού και 2 Θετικών Σπουδών) και 5 στην Γ΄ (1 Ανθρωπιστικού, 1 Θετικού, 1 Σπουδών Υγείας, και 2 Οικονομίας). Οι αλλοδαποί μαθητές/τριες ήταν συνολικά 14 και οι μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 22. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανήλθε σε 24 εκπαιδευτικούς (και 3 υπηρετούντες/σες με θητεία εκτός σχολείου), εκ των οποίων 17 ήταν οι μόνιμα υπηρετούντες/ούσες στη σχολική μονάδα, 2 οι εκ διαθέσεως ΠΥΣΔΕ αποσπασμένοι ή/και προς συμπλήρωση ωραρίου και 5 αναπληρωτές. Το σχολείο διοικείται από την Διευθύντρια (από το 2017-18), την Αναπληρώτρια Υποδιευθύντρια (από τον Δεκέμβριο 2021) και από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει φύλακα και κατά το έτος 2022-23 έναν καθαριστή και μία καθαρίστρια. Έως τις 26.6.2023 δεν συνταξιοδοτήθηκε κανένα μέλος του εκπαιδευτικού και του βοηθητικού προσωπικού. Σε συνέχεια των κρίσεων Διευθυντών σχολικών μονάδων 2023, στις 30.6.2023 αποχωρούν από το σχολείο για να υπηρετήσουν τη θητεία τους ως Διευθύντριες και Διευθυντής, αντίστοιχα, άλλων σχολικών μονάδων η Διευθύντρια (υποδιευθύντρια του σχολείου επί 2 σχολικά έτη και, ακολούθως, διευθύντρια επί 6 σχολικά έτη), η κοινωνιολόγος του σχολείου και ο πρώην υποδιευθυντής του σχολείου που από τον Δεκέμβριο 2021 εκτελούσε χρέη αναπληρωτή Διευθυντή άλλης σχολικής μονάδας. Το σχολείο διαθέτει ισόγειο και 2 ορόφους, 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 πλήρως εξοπλισμένη αίθουσα covid, 2 εργαστήρια Πληροφορικής, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μικρή Βιβλιοθήκη, Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/θέατρο με πιάνο, αρμόνιο, κιθάρα και σύστημα επιτραπέζιας αντισφαίρισης (πινγκ πονγκ), γραφεία Διευθύνσεως, Γραμματείας και Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και κυλικείο, ενώ ο αύλειος χώρος του εκτείνεται περιμετρικά του κτηρίου και περιλαμβάνει 2 γήπεδα, βόλεϊ και μπάσκετ. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές/τριες προερχόμενοι/ες κατά βάση από το 3ο και το 4ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής καθώς και ένα μικρό ποσοστό μαθητών/τριών προερχόμενων από Ιδιωτικά ή άλλα Δημόσια Σχολεία. Η γειτνίαση με το πολυπληθέστερο και κτηριακά μεγαλύτερο 3ο ΓΕ.Λ. Αγίας Παρασκευής και η κοινότητα γυμνασίων-«δεξαμενών» μαθητών/τριών αποτελούν ένα ζήτημα που αίρεται με τη χωροταξική κατανομή και την καλή συνεργασία μεταξύ των δύο σχολείων. Στις 22-6-2023 ο Δήμος Αγ.Παρασκευής και η Δ.Δ.Ε. Β΄ Αθήνας προχώρησαν σε αλλαγή του χωροταξικού - την 2η μέσα στην τελευταία εξαετία- παραχωρώντας τμήμα της περιοχής του 3^{ου} ΓΕ.Λ. Αγ.Παρασκευής στο 2^ο ΓΕ.Λ. Αγ.Παρασκευής. Για το θέμα της αποφυγής συρρίκνωσης του 2ου ΓΕ.Λ., εξάλλου, είχαν γίνει προτάσεις από την Διευθύντρια του σχολείου στη διάρκεια της θητείας της. Οι μαθητές/τριες προέρχονται από μεσοαστικά, κατά βάση, περιβάλλοντα που κατά κανόνα χαρακτηρίζονται από οικονομική άνεση και προσδοκίες μόρφωσης, εισαγωγής σε ΑΕΙ και επαγγελματικής εξέλιξης των παιδιών. Το σχολείο διαθέτει την κατάλληλη υλικοτεχνική

υποδομή και μακρά παράδοση διδακτικής προσφοράς στους/στις μαθητές/τριες, διά ζώσης και, τα τελευταία χρόνια, εξ αποστάσεως με την παράλληλη αξιοποίηση των ψηφιακών εφοδίων και δεξιοτήτων, καθώς και προώθησης της κοινωνικοποίησής τους και της έκφρασης των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων τους. Αυτές περιλαμβάνουν πλήθος καινοτόμων δράσεων, γόνιμες πάσης φύσεως εκπαιδευτικές μετακινήσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό, συμμετοχή και άμισθη διεξαγωγή Πανελληνίων και Ευρωπαϊκών Μαθητικών Διαγωνισμών, συνδιοργάνωση Μαθητικών Συνεδρίων, διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, διαχρονική συμμετοχή στο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Αγ.Παρασκευής, συμμετοχή σε Μαθητικούς αθλητικούς αγώνες, με αποτέλεσμα την εξέλιξη και τη χαρά των παιδιών αλλά και ποικίλες εθνικές και ευρωπαϊκές διακρίσεις και βραβεύσεις. Παράλληλα, προωθεί και στηρίζει την πολύπλευρη επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Κατά το έτος 2022-23 το σχολείο συνέχισε την πολύπλευρη προσφορά του στο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό του, στους κηδεμόνες και στην τοπική κοινότητα, η οποία χαιρεί εκτίμησης και αναγνώρισης και αποδεικνύει υψηλής ποιότητας λειτουργία σε όλους τους τομείς. Τα ως άνω και τα κάτωθι αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Myschool, το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, το ποινολόγιο/Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τους ατομικούς φακέλους των εκπαιδευτικών, τη σχολική αλληλογραφία και τη σχολική ιστοσελίδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το 2^ο ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής συνέχισε και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 να εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Εκτός από τη μετωπική διδασκαλία, οι καθηγητές εφαρμόζουν μεθόδους ομαδοσυνεργατικές, συνθετικών εργασιών, καθώς και εξατομικευμένη διδασκαλία σε περίπτωση απουσίας, απορίας ή για τη διόρθωση διαγωνισμάτων. Με στόχο την όξυνση της κριτικής ικανότητας και την ευθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποιούν τον διάλογο, θέτουν ερωτήματα, προβάλλουν βίντεο, χρησιμοποιούν φύλλα εργασίας, υλοποιούν αγώνες λόγου, ώστε οι μαθητές/τριες να διατυπώνουν τους προβληματισμούς τους και να εκφράζουν τις απόψεις τους.

Εργαλεία και παιδαγωγικές μέθοδοι της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά στη δια ζώσης διδασκαλία. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και εντός σχολικής τάξης και στα εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών του σχολείου, αλλά και σε ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπως η ηλεκτρονική τάξη. Η ανεστραμμένη τάξη υιοθετήθηκε από αρκετούς καθηγητές/τριες με στόχο την ενεργητική μάθηση και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών στη νέα ψηφιακή σχολική και ευρύτερη πραγματικότητα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δημιουργούν προσωπικό υλικό, έντυπο ή ψηφιακό, το οποίο συχνά αξιοποιείται από τους μαθητές. Οι ηλεκτρονικές τάξεις διευκολύνουν τον διαμοιρασμό του υλικού του και την επικοινωνία με τους/τις μαθητές/τριες.

Επίσης, εφαρμόστηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο μιας ισότιμης συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζονται κατά τη διδασκαλία, εξετάζονται εξατομικευμένα, ενώ λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες της μαθησιακής δυσκολίας τους. Προς την κατεύθυνση αυτή και αυτή τη σχολική χρονιά εγκρίθηκε ιδιωτική παράλληλη στήριξη μαθητή από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Παράλληλα, η σχολική μας μονάδα παρέσχε και μορφές άτυπης/ημιτυπικής εκπαίδευσης, στοχεύοντας στην καλλιέργεια κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών. Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες. Συγκεκριμένα, λειτούργησε θεατρικός όμιλος και εκπονήθηκε

πολιτιστικό πρόγραμμα σχετικό με τη μουσική. Υλοποιήθηκαν προγράμματα, όπως η «Βουλή των Εφήβων», και το πρόγραμμα-δράση στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων της Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας «Σημερινός Μαθητής-Αυριανός Ενεργός Πολίτης του Κόσμου - ΣΗ.ΜΑ.-ΑΕΠ.», η παρουσίαση της οποίας, όπως και την περσινή σχολική χρονιά, έλαβε χώρα με ιδιαίτερη επιτυχία σε εκδήλωση που διοργάνωσε η Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας. Σημειωτέον δε ότι το 2^ο ΓΕ.Λ. Αγ.Παρασκευής είναι ιδρυτικό μέλος του Δικτύου και συμμετέχει ενεργά επί σειράν ετών στις δράσεις του. Επίσης, ενισχύθηκε η συμμετοχή των παιδιών σε μαθητικούς σχολικούς διαγωνισμούς που καλλιεργούν την ευγενή άμιλλα και τα ποικίλα ενδιαφέροντά τους. Μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν στον Διαγωνισμό Ερμηνευτικής Ανάγνωσης Λογοτεχνικών Κειμένων 2023, στον 11^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης «Γρηγόρης Πεντζίκης», στον 2^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Map Competition με τίτλο: «Χαρτογραφώντας την προσβασιμότητα». Επιπλέον, υπήρξαν συμμετοχές μαθητών μας και σε άλλους διαγωνισμούς, όπως στον 19^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας. Παράλληλα, οι σχολικές μας ομάδες ποδοσφαίρου και καλαθοσφαίρισης αγοριών και πετοσφαίρισης κοριτσιών, αλλά και μαθητές/τριες ατομικά, έλαβαν μέρος στα Πανελλήνια Σχολικά Πρωταθλήματα με αξιοσημείωτη πορεία και ήθος, χωρίς, όμως, να λάβουν διάκριση.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν σχολικές γιορτές και εκπαιδευτικές επισκέψεις, καθώς και επιπλέον δράσεις. Συγκεκριμένα, Δράση Εθελοντικής Αιμοδοσίας Α'-Γ' ΕΛΜΕ Β' Αθήνας (που φιλοξενήθηκε για δεύτερη χρονιά στο σχολείο μας εκτός σχολικού ωραρίου και με μεγαλύτερη επιτυχία από πέρυσι), Δράση «Ψηφιακές Παγίδες» στα πλαίσια του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας σε τμήματα της Α' Λυκείου, οργάνωση ενημέρωσης για θέματα ναρκωτικών από τη Δίωξη Ναρκωτικών της Ελληνικής Αστυνομίας σε συνεργασία με τον Δήμο Αγ. Παρασκευής (Γ' Λυκείου), για θέματα Σεξουαλικής Αγωγής σε συνεργασία με τον Δήμο Αγ. Παρασκευής (Α' τάξη), για θέματα πρώτων βοηθειών από τον Ερυθρό Σταυρό σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (Β' τάξη), ενδοσχολικές δράσεις στα Γαλλικά και άλλες. Τέλος, το σχολείο μας φιλοξένησε, όπως κάνει κατά παράδοση επί σειράν ετών, τον 12ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου και συμμετείχε στο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Αγίας Παρασκευής παρουσιάζοντας με επιτυχία καλλιτεχνικές δράσεις σχετικές με το θέατρο, τον χορό και τα εικαστικά. Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο 2ο ΓΕ.Λ. Αγίας Παρασκευής κατά το έτος 2022-2023 δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών χαρακτηρίστηκε επαρκής. Επιβεβαιώθηκαν ορισμένα κρούσματα covid και γρίπης H1N1 σε μαθητές/τριες αλλά και σε εκπαιδευτικούς. Έγιναν οι απαραίτητες ιχνηλατήσεις από την υπεύθυνη covid αναπληρώτρια υποδιευθύντρια του σχολείου σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων και τη διεύθυνση του σχολείου που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Οι απουσίες δικαιολογήθηκαν με επαρκή και κατά νόμο δικαιολογητικά. Επίσης σημειώθηκαν απουσίες μαθητών/τριών οφειλόμενες σε αιτίες της Υ.Α. 79942/ΓΔ4/ΦΕΚ 2005/Β31-5-2019 (άρθρο 24), οι οποίες και δικαιολογήθηκαν με επαρκή και κατά νόμο δικαιολογητικά, επίσης. Μαθητές και εκπαιδευτικοί υποστηρίχθηκαν με συνέπεια από τις δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής σε οποιοδήποτε πρόβλημα παρουσιάστηκε. Επιπλέον, βοηθήθηκαν οι μαθητές να συνεχίσουν με υπομονή και ψυχραιμία το δύσκολο έργο τους (ενδοσχολικές και πανελλαδικές εξετάσεις) και τόνωσαν το ηθικό και τη διάθεσή τους μέσω της διοργάνωσης αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Ο Σύλλογος Διδασκόντων στήριξε πολλαπλά την ομαλή ένταξη των μαθητών της Α' Λυκείου στο σχολείο διοργανώνοντας, μεταξύ άλλων, ενημερωτική συνάντηση με τους κηδεμόνες, όπως ετησίως πράττει. Ένας άλλος τομέας στον οποίο στήριξε το σχολείο τους μαθητές του ήταν η διασύνδεση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την τριτοβάθμια μέσω προγραμμάτων ενημέρωσης των μαθητών από καθηγητές ΑΕΙ για σχολές και για την συνακόλουθη μετάβαση στην αγορά εργασίας. Τέλος, η μέριμνα για την μετάβαση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, αυτή των ΑΕΙ, καταδεικνύεται και από την πολλαπλή διδακτική και ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών/τριών της Γ' λυκείου από τον Σύλλογο των διδασκόντων και την Διεύθυνση του σχολείου. Στον συγκεκριμένο άξονα δεν χρειάστηκε να γίνει σχέδιο δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Βασική προτεραιότητα του 2^{ου} ΓΕΛ Αγίας Παρασκευής, μετά την έξοδο από την πανδημία και την επιστροφή στη «νέα κανονικότητα», αποτέλεσε η υπέρβαση δυσκολιών όσον αφορά στην επαναπροσαρμογή των μαθητών και στην περαιτέρω κοινωνικοποίησή τους. Ωστόσο, δεν εμφανίστηκαν αντιπαλότητες και εκτεταμένα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς. Οι σχέσεις μαθητών/τριών χαρακτηρίστηκαν, κατά κανόνα, από σεβασμό, πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους, το αίσθημα ατομικής ευθύνης, και δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και επικοινωνίας.

Τα παιδιά συνεργάστηκαν αγαστά μεταξύ τους σε κάθε διδόμενη ευκαιρία (λ.χ. διοργάνωση εξορμήσεων και γιορτών). Οι εκλογές των 5μελών Συμβουλίων των τμημάτων και του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου του σχολείου διεξήχθησαν χωρίς προβλήματα και οι μαθητές είχαν την προσήκουσα αντιπροσώπευση όπου χρειάστηκε.

Ιδιαίτερα θέματα σχολικής βίας, εκφοβισμού και εντάσεων δεν σημειώθηκαν. Εντούτοις, η σχολική μας μονάδα προώθησε δράσεις εναντίον της σχολικής βίας και του εκφοβισμού με συζήτηση στα τμήματα από τους Υπεύθυνους καθηγητές τους.

Επιπλέον, σημαντική για την εξωστρέφεια των μαθητών και τη σύσφιξη των σχέσεών τους κρίθηκε η ενθάρρυνσή τους για συμμετοχή σε ομίλους (π.χ. θεατρικός όμιλος), σε καλλιτεχνικές δράσεις (π.χ. "Η μουσική μας ενώνει"), σε διδακτικές επισκέψεις, περιπάτους, μονοήμερες και πολυήμερες εκδρομές εσωτερικού των τριών τάξεων και εκδρομή εξωτερικού σχολικής ομάδας, αλλά και σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, καθώς και σε αθλητικούς αγώνες. Κατά αυτόν τον τρόπο ενισχύθηκε η αισθητική παιδεία, η δημιουργική αυτοέκφραση και εκτόνωση, καθώς και η συλλογική συνείδηση των μαθητών με στόχο την ισόρροπη ανάπτυξη νοητικών και ψυχικών ικανοτήτων, την ενσυναίσθηση και τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων.

Αξιόλογη υπήρξε η συστηματική και γόνιμη προσπάθεια που κατέβαλαν το σύνολο των διδασκόντων, η Διεύθυνση και η Υποδιεύθυνση του σχολείου μας, για την ευκολότερη ενσωμάτωση, στα τμήματα, ορισμένων μαθητών με ειδικές ανάγκες. Παράλληλα, μηνύματα υπέρ της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης μετέδωσαν και οι δράσεις ευαισθητοποίησης για τα δικαιώματα των ΑμεΑ, όπως η δημιουργία μαθητικού κολάζ με τίτλο "(ει)δικοί μας φίλοι" στο πλαίσιο της συμμετοχής του σχολείου στο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Αγ.Παρασκευής.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, ανέκυψαν ορισμένα θέματα που αντιμετωπίστηκαν με την αποτελεσματική παρέμβαση των εκπαιδευτικών, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, και της Διεύθυνσης, που συνεργάστηκαν, όταν προέκυψε ανάγκη, με το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., και, ταυτόχρονα, μέσα από τακτικές επαφές με τους/τις μαθητές/τριες, ενίσχυσαν το θετικό κλίμα. Τα προβλήματα που εμφανίστηκαν ήταν σε φυσιολογικό πλαίσιο και η διευθέτησή τους έγινε με δημοκρατικό πνεύμα.

Επιπρόσθετα, καθοριστικός υπήρξε και ο ρόλος έγκαιρων παιδαγωγικών συνεδριάσεων με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αποκλίνοσας συμπεριφοράς μαθητών/τριών και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων. Ελάχιστες ποινές επιβλήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-2023, προπάντων με παιδαγωγικό και παραδειγματικό χαρακτήρα. Πολιτική του σχολείου εξακολουθεί να είναι η πρόληψη αντικοινωνικών συμπεριφορών και όχι η διά των ποινών καταστολή. Στον συγκεκριμένο άξονα δεν χρειάστηκε να γίνει σχέδιο δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίστηκαν από σεβασμό και αγαστή συνεργασία. Γενικά δεν παρατηρήθηκαν εκτεταμένα και επίμονα φαινόμενα παραβίασης των σχολικών κανόνων. Η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το πλαίσιο σχολικών κανόνων λειτουργίας έγινε κατ' αρχάς από την Διεύθυνση σε συναντήσεις με κάθε τμήμα. Στη συνέχεια, με τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών έγινε η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας - που, σημειωτέον, έχει συνταχθεί από το σύνολο της σχολικής κοινότητας από το 2016-2017 και έκτοτε υφίσταται επικαιροποιούμενος ετησίως - ενώ διαρκής υπήρξε η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, υπευθύνων τμημάτων, Συμβούλων Σχολικής Ζωής και μαθητών/μαθητριών για την εποπτεία εφαρμογής των κανόνων. Παράλληλα, ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιούσε τακτικά παιδαγωγικές συνεδριάσεις με στόχο την εξεύρεση λύσεων σε θέματα φοίτησης, αξιολόγησης και ειδικότερων μαθητικών και μαθησιακών προβλημάτων. Οι ελάχιστες ποινές και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν παραδειγματικά και παιδαγωγικά, όπως καταδεικνύει και το παινολόγιο/Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας σχολικού έτους 2022-23. Σε τμήμα της Β΄ Λυκείου, όπου αριθμός μαθητών με ελλιπή συνειδητοποίηση της ιδιότητας του μαθητή και της ορθής συμπεριφοράς, δημιούργουσε θέματα αλληλοσεβασμού και συμπεριφοράς προς συμμαθητές/συμμαθήτριες και καθηγητές από τη σχολική χρονιά 2021-22, εξακολούθησαν οι συνδυαστικές παρεμβάσεις από όλους τους φορείς της ενδοσχολικής ζωής, υπήρξε συνεργασία της Διεύθυνσης με το «Αργώ» για προγραμματισμό διοργάνωσης παρέμβασης στον Σύλλογο Διδασκόντων και στο τμήμα, και πραγματοποιήθηκε παρέμβαση ενίσχυσης του κλίματος συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών από το 2ο ΚΕΔΑΣΥ Β΄ Αθήνας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ως προς την επικοινωνία με τους μαθητές εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, συνεχίστηκαν και αξιοποιήθηκαν οι ήδη εφαρμοζόμενες πρακτικές ασύγχρονης διαδικτυακής ενημέρωσης, επικοινωνίας, συνεργασίας και ανάρτησης εκπαιδευτικού υλικού (π.χ e-mail), εμπλουτισμένες και με άλλες, όπως η e-class. Εξάλλου, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσπάθησαν να ενισχύσουν τη βιωματική μάθηση εντός των μαθημάτων τους αλλά και μέσω της συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε θεατρικό όμιλο, σε διδακτικές επισκέψεις, περιπάτους και εκδρομές, σε πολιτιστικό πρόγραμμα, καθώς και με τη συνδιοργάνωση εξωδιδακτικών δράσεων, όπως παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων. Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Τό σχολείο διατήρησε άριστη επικοινωνία με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, χρησιμοποιώντας όλους τους δυνατούς τρόπους. Αξιοποιήθηκαν όλα τα ψηφιακά μέσα όπως το Myschool, η ηλεκτρονική σχολική αλληλογραφία και η σχολική ιστοσελίδα για την ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους κηδεμόνες. Η Διευθύντρια με τη συχνή αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων, διατήρησε στενή ηλεκτρονική επαφή με τους γονείς κρατώντας τους ενημερωμένους για όλα τα θέματα λειτουργίας του σχολείου που τους αφορούσαν. Παράλληλα ο Σύλλογος Διδασκόντων προέβη σε εβδομαδιαία δια ζώσης ενημέρωση των κηδεμόνων αλλά και στην τηλεφωνική ενημέρωση ακόμα και στην ενημέρωση με την χρήση των προσωπικών e-mail, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα στους κηδεμόνες να έχουν μια προσωπική συνεργασία με τον κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά. Τέλος, οργανώθηκε απογευματινή διά ζώσης ενημέρωση των κηδεμόνων της Α΄ Λυκείου από τον Σύλλογο Διδασκόντων και την Διεύθυνση του σχολείου. Η προσπάθεια των διδασκόντων, των υπευθύνων τμημάτων, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης να διατηρηθεί αλλά και να ενισχυθεί η σχέση καλής συνεργασίας με τους κηδεμόνες, υπήρξε εποικοδομητική. Σημειωτέον ότι ο Σύλλογος Γονέων α) συνδιοργάνωσε με εκπαιδευτικούς του σχολείου και τον Ερυθρό Σταυρό δράση ενημέρωσης μαθητών και εκπαιδευτικών για τις Πρώτες Βοήθειες και β) διοργάνωσε, με τη στήριξη και τη βοήθεια του σχολείου, τη Γιορτή Αποφοίτησης της Γ΄ Λυκείου 2023, και συνέθεσε, σε συνεργασία με την Διεύθυνση και τον

Σύλλογο Διδασκόντων, καλαίσθητο Λεύκωμα αποφοίτησης, εγχειρήματα που στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία. Στον συγκεκριμένο άξονα δεν χρειάστηκε να γίνει σχέδιο δράσης.

Θετικά σημεία

- Εκτός από τις παραδοσιακές μορφές αξιολόγησης (προφορική εξέταση, γραπτές δοκιμασίες) ανατέθηκαν στους μαθητές/τριες εργασίες. Η παρουσίασή τους στην ολομέλεια του τμήματος ή στη σχολική κοινότητα ενίσχυσε τις επικοινωνιακές δεξιότητές τους. Οι εκπαιδευτικοί παράλληλα αξιολογούν το εκπαιδευτικό υλικό, τις πρακτικές διδασκαλίας και τις αναπροσαρμόζουν ανάλογα με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της εκάστοτε τάξης. Ιδιαίτερα ωφέλιμη υπήρξε και η συνεργασία των καθηγητών/τριών για τον προγραμματισμό της ύλης και των γραπτών δοκιμασιών.
- Απουσία φαινομένων σχολικής διαρροής
- Διαδικτυακές Σχολικές Επισκέψεις-Δράσεις ενημέρωσης για τα ΑΕΙ και την αγορά εργασίας
- Ανάπτυξη δικτύωσης με τα ΑΕΙ με τη διενέργεια προπτυχιακής και μεταπτυχιακής πρακτικής άσκησης φοιτητών στη σχολική μονάδα
- Παράδοση στη σχολική διαμεσολάβηση
- Διασφάλιση ομαλής μετάβασης των παιδιών της Α΄ τάξης στο λυκειακό πλαίσιο
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενθάρρυνση των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε ποικίλες δράσεις
- Ομαλή διεξαγωγή των Μαθητικών Εκλογών και απρόσκοπτη αντιπροσώπευση των μαθητών/τριών
- Συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών για τις ανάγκες που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο και ήταν εφικτό
- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αποδοχής, αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών
- Πλήρης αξιοποίηση των πάσης φύσεων διαθέσιμων ηλεκτρονικών μέσων
- Θετικό κλίμα σχολικής μονάδας ως «κυψέλης μάθησης» και καλλιέργειας των μαθητών
- Συνεργατική συμβολή των διδασκόντων, των υπευθύνων τμημάτων και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Η σχολική μας μονάδα και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 παρήγαγε πλούσιο εκπαιδευτικό έργο και εκπόνησε πλήθος από προγράμματα και δραστηριότητες. Οι δυσκολίες που δυσχέραναν το εκπαιδευτικό έργο για άλλη μια χρονιά ήταν ο φόρτος εργασίας, η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι ελλείψεις προσωπικού, το αυξημένο ωράριο, ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά εκπαιδευτικό και ανά τμήμα και η αυξημένη ύλη. Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.
- Χρειάζεται τοποθέτηση μόνιμου/ης Ψυχολόγου στη σχολική μονάδα. Στην κατεύθυνση αυτή η Διευθύντρια απέστειλε σχετικό αίτημα στην ΔΔΕ Β΄ Αθήνας και στο ΥΠΑΙΘ

- Χρήσιμη θα ήταν η τακτικότερη και πληρέστερη ενδοσχολική ενημέρωση των παιδιών από ειδικούς αναφορικά με θέματα ΣΕΠ
- Παράλληλα με το σχολείο τα παιδιά είναι φορτωμένα με τα φροντιστηριακά τους μαθήματα, δηλαδή στην ουσία παρακολουθούν δύο σχολεία, πράγμα που απορροφά τον ελεύθερό τους χρόνο, πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί κεντρικά
- Θα πρέπει να δίνεται έμφαση στην ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου εντός της τάξης, που είναι πολύ δύσκολο να αποτιμηθεί, καθώς και στην εξάλειψη της απαξίωσης της δημόσιας εκπαίδευσης από την κοινωνία που έχει συνέπειες στους μαθητές και στις οικογένειές τους
- Το παραγόμενο διδακτικό έργο εντός της αίθουσας πρέπει να αποτιμάται σε μια ισόρροπη συνύπαρξη με τις εξωδιδακτικές δράσεις, που το σύστημα φαίνεται με τη μοριοδότηση να τις πριμοδοτεί
- Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας είναι ιδιαίτερα γραφειοκρατική, με τον τρόπο που διενεργείται, και αποβαίνει εις βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Ο φόρτος της ύλης, ιδίως στην Α΄ και Β΄ Λυκείου, και το εξετασιοκεντρικό σύστημα δημιουργούν πιέσεις που λειτουργούν σωρευτικά σε βάρος της ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Προτεραιότητα της Διεύθυνσης για το σχολικό έτος 2022-23 υπήρξε η πλήρης διά ζώσης λειτουργία του σχολείου, η υποστήριξη της εξ αποστάσεως λειτουργίας του όταν χρειάστηκε να εφαρμοστεί, η ενίσχυση των πρωτοβουλιών εκπαιδευτικών και μαθητών, της διασχολικής δικτύωσης και της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Σε αραστή συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Β΄ Αθήνας, το ΥΠΑΙΘ, το ΙΕΠ, το 2ο ΠΕΚΕΣ Αττικής, τους ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης και διδακτικών αντικειμένων, η Διεύθυνση του σχολείου εργάστηκε άοκνα και έθεσε στη διάθεση όλων τους χώρους και τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό που το σχολείο διαθέτει, φροντίζοντας για την προμήθεια νέου εξοπλισμού, την άμεση ικανοποίηση αναγκών σε υλικό (φωτοτυπικό υλικό, αναλώσιμα λευκοπινάκων, αθλητικό υλικό κ.λπ.) και τη διόρθωση βλαβών σε υπολογιστές, φωτοτυπικά κ.λπ. που εύλογα παρουσιάζονται σε έναν χώρο εργασιακού οργανισμού. Παράλληλα, Διεύθυνση και Σύλλογος Διδασκόντων υποστήριξαν έμπρακτα την προπτυχιακή και μεταπτυχιακή άσκηση φοιτητών ΑΕΙ εσωτερικού και εξωτερικού στη σχολική μονάδα στο πλαίσιο της σχετικής παράδοσης του σχολείου.

Ουσιαστική υπήρξε η συμβολή των δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής στην επίλυση θεμάτων που προέκυπταν στη διάρκεια της χρονιάς, της Μέντορα αλλά και των Ενδοσχολικών Συντονιστών στην έγκαιρη κάλυψη της διδακτέας ύλης, υποδειγματική η συνεργασία τους με την Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων και συνεχής η μέριμνά τους. Το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό αξιοποιήθηκε και, όπως κάθε χρονιά, έγκαιρη ήταν η ενημέρωση της Δ.Δ.Ε. Β΄ Αθήνας για τα κενά και τις ανάγκες κάλυψής τους. Σημαντικό θέμα ήταν η μετακίνηση της επί τριακονταετία και άνω γραμματέως του σχολείου στην Δ.Δ.Ε. Β΄ Αθήνας λόγω αναγνώρισης του πτυχίου της, πράγμα που άλλαξε την οργανωτική δομή του σχολείου και αύξησε τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών, οι κραδασμοί όμως από τη συγκεκριμένη έλλειψη απορροφήθηκαν λόγω της καλής συνεργασίας Διευθύνσης, Υποδιεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έδωσαν το παρόν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις ως μέλη ΛΕΕ, εξεταστές προφορικός εξεταζόμενων υποψηφίων, βαθμολογητές και επιτηρητές. Παράλληλα, το σχολείο επικαιροποίησε τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, ο οποίος συνετέθη και εφαρμόζεται επικαιροποιούμενος ετησίως από το 2016-17.

Σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Παρασκευής, η οποία προσφέρει στήριξη στην ικανοποίηση των αναγκών των σχολείων ως οφείλει, το 2ο ΓΕ.Λ. Αγίας Παρασκευής κάλυψε, με

συνετή διαχείριση, τις ανάγκες του και κατένειμε τους πόρους συντηρώντας τα φωτοτυπικά-εκτυπωτικά του μηχανήματα και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων ηλεκτρονικών υπολογιστών. Η καθηγήτρια πληροφορικής του σχολείου φρόντισε για τη βελτίωση των διαδικτυακών του συνδέσεων επιλύοντας προβλήματα σύνδεσης με το ΠΣΔ που παρουσιάστηκαν. Επιπλέον, αρκετοί/ές εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τα εργαστήρια του σχολείου για το μάθημά τους με τη στήριξη της Διεύθυνσης.

Το θέατρο του σχολείου αξιοποιήθηκε για τις σχολικές δράσεις και γιορτές και, σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου, παραχωρήθηκε α) για την Αιμοδοσία Μαθητών που οργάνωσε η Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Β΄ Αθήνας για δεύτερη συνεχή χρονιά σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου, β) σε τοπικούς φορείς (λ.χ. στο 3^ο Σύστημα Προσκόπων Αγ.Παρασκευής) στο πλαίσιο της στήριξης της τοπικής κοινωνίας, γ) στον Σύλλογο Γονέων για τις συναντήσεις του.

Δόθηκε μεγάλη σημασία στην αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας ως χώρου προβολής του σχολείου και ενημέρωσης καθηγητών-μαθητών-κηδεμόνων για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής, συνδυαστικά προς την αποστολή μείλ σε καθηγητές και κηδεμόνες από την Διευθύντρια. Στο πλαίσιο δε της συνεχούς μέριμνας για τη σύννομη ανάρτηση εργασιών και οπτικού υλικού, ζητήθηκε και φέτος η γονική συναίνεση για τις αναρτήσεις από τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών των 3 τάξεων του σχολείου.

Σε ό,τι αφορά στην προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων/υποδομών, επισημαίνεται ότι

α) έγινε προμήθεια νέου υλικού (σε συνέχεια αιτήματος της Δ/σης η Σχολική Επιτροπή εγκατέστησε στο σχολείο νέο φωτοτυπικό/εκτυπωτικό μηχανήμα, μια κιθάρα-δωρεά εκπαιδευτικού ήλθε να προστεθεί στο πιάνο και το αρμόνιο που διαθέτει το σχολείο κ.λπ.)

β) επιδιορθώθηκαν προβολείς του αύλειου χώρου

γ) βρίσκεται σε εξέλιξη η υλοποίηση του προγράμματος «Σύζευξις».

Εκκρεμούν:

α) Η οριστική επίλυση του προβλήματος υγρασίας σε τμήμα του σχολείου, για το οποίο έγιναν εκτεταμένες παρεμβάσεις από συνεργεία του Δήμου και τη χρονιά που πέρασε, χωρίς όμως αποτέλεσμα

β) η δικτύωση του 1ου ορόφου με υποδομή για μελλοντική επέκταση και στον 2^ο, σε συνέχεια σχετικής πρότασης που ήδη έχει κατατεθεί στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αγ.Παρασκευής

γ) η βελτίωση της καλωδίωσης του γραφείου του Συλλόγου διδασκόντων όπως έχουμε ήδη αιτηθεί από την Σχολική Επιτροπή και έχει κατατεθεί σχετική μελέτη-πρόταση.

Στον συγκεκριμένο άξονα δεν χρειάστηκε να γίνει σχέδιο δράσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 2ο ΓΕΛ Αγ. Παρασκευής συνέχισε την προσπάθεια ανανέωσης της ιστοσελίδας και ανέπτυξε πλήθος δράσεων με φορείς.

Ιστοσελίδα:

Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 συνεχίστηκε και ενισχύθηκε η αξιοποίηση της υπάρχουσας ιστοσελίδας, η οποία αναμορφώθηκε σε περιεχόμενο και εμφάνιση.

Η ιστοσελίδα απετέλεσε και φέτος βασικό εργαλείο άμεσης πληροφόρησης της σχολικής κοινότητας για τα πάσης φύσεως θέματα της σχολικής ζωής.

Παράλληλα μέσω ανανέωσης και εμπλουτισμού με νέες θεματικές λειτούργησε ως πύλη διασύνδεσης και προβολής στην κοινότητα των δράσεων και προγραμμάτων του σχολείου και των έργων των μαθητών. Το υλικό

που παράγεται αναρτάται συνεχώς.

Η προσπάθεια ενισχύθηκε μέσω επιμόρφωσης από τον συνάδελφο που την είχε δημιουργήσει, ενώ κατόπιν αιτήσεως στο ΠΣΔ έχει ξεκινήσει η μεταφορά της στην εξελιγμένη υπηρεσία φιλοξενίας ιστοσελίδων ΠΣΔ.

Δράσεις

Στο πλαίσιο σύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα και έκφρασης της εξωστρέφειάς του υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- A)** Εθελοντική αιμοδοσία των μαθητών της Γ΄ Λυκείου και των κηδεμόνων τους, σε συνεργασία με την Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Β΄ Αθήνας και το Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας, που φιλοξένησε το σχολείο μας για 2^η συνεχή χρονιά.
- B)** Επισκέψεις-ενημερώσεις μαίων από το Κέντρο Υγείας Αγίας Παρασκευής στην Α΄ και Β΄ Λυκείου με θέμα τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία.
- Γ)** Ενημέρωση της Α΄ τάξης από αξιωματικούς της Δίωξης Ναρκωτικών, που πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία / σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αγίας Παρασκευής.
- Δ)** Συμμετοχή του Θεατρικού Ομίλου και του Χορευτικού του σχολείου στο Φεστιβάλ Μαθητικής Δημιουργίας του Δήμου Αγίας Παρασκευής.
- Ε)** Παρουσίαση από τον θεατρικό όμιλο του σχολείου, στη Μεγάλη Αίθουσα του Φιλολογικού Συλλόγου "Παρνασσός", του θεατρικού αναλογίου "Κωστή Παλαμά "Τρισεύγενη" στην εκδήλωση "Ο θεατρικός Παλαμάς" που συνδιοργάνωσαν το Ίδρυμα Κ. Παλαμά, το ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ και ο "Παρνασσός" για τα 80 χρόνια από τον θάνατο του ποιητή. Επιπλέον, έγινε ξενάγηση στο μουσείο «Κ. Παλαμά» και προσφέρθηκαν στους συμμετέχοντες μαθητές βιβλία του Ιδρύματος.
- ΣΤ)** Συμμετοχή στο Διαγωνισμό Ερμηνευτικής Ανάγνωσης Λογοτεχνικών Κειμένων 2023 "Η Μικρασιατική Καταστροφή στη Λογοτεχνία" (Κολλέγια Αθηνών-Ψυχικού-Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας)
- Ζ)** Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Εφηβικού Διηγήματος και Ποίησης "Γρηγόρης Πεντζίκης" που διοργάνωσε ο Επιστημονικός και Πολιτιστικός Σύλλογος "εκπ@ιδευτικός κύκλος" σε συνεργασία με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ Α.Μ.Θ.
- Η)** Συμμετοχή στο 2ο Μαθητικό Συνέδριο «Νέοι και Ευρώπη» που διοργάνωσε το 1ο Πρότυπο Λύκειο Αθηνών στο Σεράφειο Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Αθηναίων
- Θ)** Συμμετοχή στο δίκτυο σχολείων της ΔΔΕ Β΄ Αθήνας «ΣΗ.ΜΑ.-Α.Ε.Π.» (Πολιτιστικό πρόγραμμα με θέμα "Η μουσική μας ενώνει")
- Ι)** Παρακολούθηση της απογευματινής θεατρικής παράστασης "Η Μηχανή του Τούριγκ" στο θέατρο «Κατερίνα Βασιλάκου» από ομάδα του σχολείου
- ΙΑ)** Επισκέψεις - παρουσιάσεις - ιδίως της Γ΄ τάξης - με στόχο την ενημέρωση σε επιλογές επαγγελματικού προσανατολισμού:
 1. Επίσκεψη στο Πολυτεχνείο Κρήτης κατά την πολυήμερη εκδρομή της Γ΄ τάξης στην Κρήτη
 2. Επίσκεψη στην Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου, των Προσανατολισμών Θετικού και Υγείας
 3. Επίσκεψη στην Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών της Ελληνικής Αστυνομίας, των μαθητών και μαθητριών των ίδιων Προσανατολισμών
 4. Διδακτική επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς των μαθητών/τριών των ΓΟΠ1-2
 5. Συζήτηση του καθηγητή ΠαΠει-Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων κου Τσόγκα

Μ.Μ. με τα τμήματα ΓΟΠ1-2 για τον Τομέα των ενδιαφερόντων του και γενικότερα τη Διοικητική Επιστήμη.

6. Ενημέρωση σχετικά με το Τμήμα Στατιστικής του Ο.Π.Α. από τον Πρόεδρο του Τμήματος κ. Ντζούφρα Ι. στο θέατρο του σχολείου μας.

ΙΒ) Ενημέρωση για τις Πρώτες Βοήθειες από κλιμάκιο του Ερυθρού Σταυρού.

ΙΓ) Σχολικές γιορτές, τις οποίες παρακολούθησαν και γονείς, περιλάμβαναν θεατρικά δρώμενα, τραγούδια με τη συνοδεία μουσικών οργάνων (πίانو, βιολί, αρμόνιο), απαγγελίες/αποδόσεις κειμένων

ΙΔ) Συμμετοχή στο πένθος για το πολύνεκρο δυστύχημα στα Τέμπη με συζητήσεις, δημιουργίες και διαμαρτυρίες των μαθητών.

ΙΕ) Συμμετοχή στα σχολικά πρωταθλήματα

ΙΣΤ) Άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

ΙΖ) Επιμορφώσεις των καθηγητών από διάφορους φορείς (ΙΕΠ, Χαμόγελο του παιδιού, 15ωρη επιμόρφωση με θέμα «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» σε συνεργασία της Δ/ντριας με την ΕΕΠΕΚ κλπ).

ΙΗ) Συμμετοχή μαθητών/τριών της Α΄ τάξης στον 2ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Map Competition «Χαρτογραφώντας την προσβασιμότητα. Μπορεί ο συμμαθητής μου με αμαξίδιο να έρθει στο σχολείο;»

ΙΘ) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών της Β΄ τάξης από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, για παροχή Α΄ Βοηθειών.

Κ) Έγινε προσπάθεια για ενημέρωση της σχολικής κοινότητας επί της μεθόδου ΚΑΡΠΑ από το ΕΚΑΒ, αλλά λόγω μεγάλης λίστας αναμονής του ΕΚΑΒ δεν κατέστη δυνατή η υλοποίησή της

Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης.

Θετικά σημεία

- Επιτυχής επιστροφή της σχολικής ζωής στην κανονικότητα, αφού το σχολικό έτος 2022-23 καταργήθηκαν τα πρωτόκολλα covid. Το σχολείο «άνοιξε» κυριολεκτικά και μεταφορικά για τους γονείς και την ευρύτερη κοινωνία. Η πραγματοποίηση σχολικών εορτών με συμμετοχή μαθητών, στο σύνολο του σχολείου, παρουσία γονέων, ακόμα και η διά ζώσης επίδοση των ελέγχων συνέβαλαν στην αποκατάσταση του δεσμών με την κοινότητα. Οι δράσεις, τα προγράμματα και οι εκδηλώσεις που προαναφέρθηκαν ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου και συνέβαλαν στην δικτύωση με την διασχολική, την τοπική και πανεπιστημιακή κοινότητα. Αξιοσημείωτη η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και τον Δήμο Αγίας Παρασκευής

- Η ιστοσελίδα απέτέλεσε βασικό δίαυλο επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς, τους κηδεμόνες και την ευρύτερη κοινότητα και λειτούργησε ως βασικό εργαλείο ενημέρωσης και προβολής του έργου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της διαδικασίας ανανέωσης της ιστοσελίδας με την ολοκλήρωση της μεταφοράς της από την κλασική στην εξελιγμένη υποδομή φιλοξενίας ΠΣΔ.

- Συστηματικότερη επιμόρφωση των διαχειριστών της ιστοσελίδας.

- Εκμετάλλευση και άλλων πιθανόν ευκαιριών συνεργασίας και συμμετοχών σε ποικίλα προγράμματα.

- Ευθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών που αναζητούν εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης.

- Ένταξη του σχολείου σε περισσότερα δίκτυα, ευρωπαϊκά και εθνικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ο εμπλουτισμός των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών είναι βασική προτεραιότητα τόσο δική τους όσο και της διεύθυνσης του σχολείου μέσω της συνεχούς ενημέρωσης αυτών για επικείμενες επιμορφώσεις και της έμπρακτης στήριξής τους για την επίτευξη των στόχων τους. Η εμφάνιση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης τα τελευταία τρία έτη δημιούργησε την ανάγκη για επιπλέον επιμορφώσεις αναφορικά με την εφαρμογή της (χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων κ.λπ.) αλλά και με παιδαγωγικά θέματα, οι οποίες συνεχίστηκαν και τη φετινή σχολική χρονιά.

Παράλληλα, εκτός των επιμορφώσεων από εξωτερικούς φορείς που πραγματοποιούνται κυρίως εξ αποστάσεως, τη φετινή σχολική χρονιά η διά ζώσης διδασκαλία έδωσε την ευκαιρία να υλοποιηθούν δράσεις που αφορούσαν σε σημεία βελτίωσης του άξονα της περσινής σχολικής χρονιάς. Διοργανώθηκαν επιμορφώσεις εντός της σχολικής μονάδας και συγκεκριμένα επί θεμάτων σχολικής ιστοσελίδας, ενώ εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα Προγράμματα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης και Επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ.

Δειγματικά αναφέρουμε ότι από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου το σχολικό έτος 2022 - 23 2 είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου, 4 κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου και πολλοί διαθέτουν πολύωρες επιμορφώσεις, παίρνουν μέρος σε δράσεις, προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς κ.λπ. Μία εκπαιδευτικός του σχολείου είναι επιμορφώτρια Β΄ στο Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης και στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ, και έτερη εκπαιδευτικός είναι μέλος του Ευρωπαϊκού προγράμματος Teachers for Europe. Επιπλέον, 2 εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν εμπειρία διδασκαλίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε ένα σχέδιο δράσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2022-23, με την έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων και τη στήριξη της Διεύθυνσης, υλοποιήθηκαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε και οφείλονται στις απουσίες λόγω νόσησης από covid-19 και εποχική γρίπη, καθώς και στην έλλειψη χρόνου εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών λόγω του βεβαρημένου αναλυτικού προγράμματος και της πίεσης από την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων, υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις του Αρχικού Προγραμματισμού. Οι δράσεις παρατίθενται αναλυτικά στους προηγούμενους άξονες και δη στον άξονα 7. Επιπρόσθετα σε αυτές σημειώνουμε:

- Το σχολείο έλαβε μέρος στο Εθνικό Πρόγραμμα Βουλή των Εφήβων. Μαθήτριά θα συμμετάσχει ως εκπρόσωπος του σχολείου στην ΚΖ΄ Σύνοδο της Βουλής των Εφήβων τον Σεπτέμβριο 2023.
- Το σχολείο δήλωσε συμμετοχή στη Συνδιάσκεψη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδας.
- Ομάδα μαθητών/τριών επισκέφθηκε το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο

Στρασβούργο.

- Το σχολείο συμμετείχε στο 2^ο Συνέδριο «Νέοι και Ευρώπη» που διοργάνωσε το 1^ο Πρότυπο Λύκειο Αθηνών.
- Μαθήτριες/ες και εκπαιδευτικοί παρακολουθούν και συμμετέχουν σε δράσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος e-twinning αν και, κατά το σχολικό έτος 2022-23, δεν υλοποιήθηκε κάποιο πρόγραμμα. Απονεμήθηκε, όμως, η ετικέτα ποιότητας etwinning στο σχολείο μας για τη δράση ομάδας μαθητών/τριών που οργάνωσε εκπαιδευτικός. Η δράση, με τίτλο "CONSUMERISM ; MAN'S GREED RATHER THAN MAN'S NEED", έγινε στο πλαίσιο συνεργασίας 6 χωρών.
- Αναπτύχθηκε εκ νέου προβληματισμός για τη συμμετοχή σε πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus για εκπαιδευτικούς.

Στον συγκεκριμένο άξονα δεν χρειάστηκε να γίνει σχέδιο δράσης.

Θετικά σημεία

- Κατά τη υλοποίηση των δράσεων, δημιουργήθηκαν σχέσεις με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς, δόθηκαν πληροφορίες και καθοδήγηση σε σημαντικά θέματα που αφορούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες και εφαρμόστηκαν παιδαγωγικές πρακτικές για τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων.
- Αναπτύχθηκε ο προβληματισμός για ευρωπαϊκά θέματα και ενισχύθηκε ο σεβασμός, η αμοιβαία κατανόηση, η αρμονική συνύπαρξη και ο διαπολιτισμικός διάλογος.
- Κινητοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για ευαίσθητα κοινωνικά θέματα και ενεργοποιήθηκαν σε σχετικές δράσεις.
- Ενισχύθηκε η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών του σχολείου.
- Εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία και τα ευρύτερα ζητήματα που την απασχολούν.
- Μέλημα των εκπαιδευτικών η διά βίου επαγγελματική ανάπτυξη
- Στήριξη και ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση του σχολείου
- Μεταπτυχιακή και πολύωρη συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων απαιτείται η δωρεάν επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος, διαχείρισης συμπεριφορών και προσέγγισης των μαθητών/τριών, ειδικά στα Λύκεια, όπου τα ζητήματα που απασχολούν τους εφήβους, εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, είναι πολλά και συχνά δυσεπίλυτα, οδηγώντας ως μορφή αντίδρασης σε οξυμμένες ή παραβατικές συμπεριφορές.
- Διερεύνηση υλοποίησης προγράμματος κινητικότητας Erasmus για εκπαιδευτικούς.
- Διερεύνηση υλοποίησης διασχολικής συνεργασίας με άλλα σχολεία στη βάση εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Επανάληψη των δράσεων για θέματα υγειονομικού ενδιαφέροντος, όπως συνέπειες χρήσης ναρκωτικών ουσιών, ΚΑΡΠΑ, Αιμοδοσία και Παροχή Α' Βοηθειών.
- Παρότρυνση των νεοεισερχόμενων μαθητών για ενεργό συμμετοχή σε πολιτιστικές δράσεις του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όπως έχει ήδη σημειωθεί στην ενότητα των Σχεδίων Δράσης της πλατφόρμας του ΙΕΠ, στη σχολική μονάδα υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2022-23 τέσσερα (4) σχέδια δράσης, ήτοι: 1. Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία. Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Τίτλος σχεδίου: "Ενίσχυση της καλλιτεχνικής παιδείας των μαθητών/τριών του σχολείου". 2. Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία. Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών. Τίτλος σχεδίου: " Ενίσχυση του κλίματος επικοινωνίας καθηγητών/τριών-μαθητών/τριών" 3. Διοικητική Λειτουργία. Άξονας 7: Σχολείο και Κοινότητα. Τίτλος σχεδίου: "Ολοκλήρωση του εκσυγχρονισμού της σχολικής ιστοσελίδας" 4. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Τίτλος σχεδίου: " Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επί θεμάτων που προκύπτουν από τις εκάστοτε ανάγκες του σχολείου"

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης μας υπήρξε επιτυχής στο σύνολό της.

- Το αμέριστο ενδιαφέρον και η συμμετοχή πολλών μαθητών στον θεατρικό όμιλο του σχολείου ανέπτυξε τη δημιουργική τους έκφραση και ενίσχυσε τις ικανότητές τους για συνεργασία και επικοινωνία. Η επιτυχία της συγκεκριμένης δράσης επισφραγίστηκε με την παρουσίαση του θεατρικού αναλογίου στα πλαίσια εκδηλώσεων τόσο στη φιλολογική εσπερίδα του ΙΚΠ-ΕΚΠΑ-Παρνασσού όσο και στο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Αγίας Παρασκευής, αλλά και στο θέατρο του σχολείου μας. Η οργάνωση επίσκεψης σε μια από τις πιο επιτυχημένες θεατρικές παραστάσεις της χρονιάς ενίσχυσε περαιτέρω τη θεατρική παιδεία των μαθητών μας.

- Σχετικά με το πολιτιστικό πρόγραμμα " Η μουσική μας ενώνει", θα λέγαμε ότι εκπληρώθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής. Οι μαθητές ανέπτυξαν τις απόψεις τους για τη σημασία της μουσικής, διευρέυνσαν διάφορα είδη της, τραγούδησαν, ζωγράρισαν και παρήγαγαν ένα πολύ ενδιαφέρον πολυτροπικό διαδικτυακό βιβλίο. Κυρίως, όμως, η συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα αποτέλεσε μια ευκαιρία αποφόρτισης από το εξουθενωτικό καθημερινό τους πρόγραμμα.

- Επίσης, η αθρόα συμμετοχή μαθητών στην ομάδα παραδοσιακών χορών ενίσχυσε την ψυχοκινητική τους ανάπτυξη. Με τις καλλιτεχνικές δράσεις ευνοήθηκε η ανάδειξη των ταλέντων και των ενδιαφερόντων των μαθητών μας, ενισχύθηκε η ομαδοσυνεργατική τους λειτουργία, η σύσφιξη των σχέσεων με τους καθηγητές τους και η συνεργασία μεταξύ καθηγητών διαφορετικής ειδικότητας.

- Γενικά, το σχέδιο δράσης 1 απέκτησε α) διάσταση διασχολικής δικτύωσης μέσω της συμμετοχής του σχολείου στο ΣΗ.ΜΑ.Α.Ε.Π., β) διάσταση δικτύωσης και περαιτέρω ενίσχυσης της εξωστρέφειας του σχολείου με την ανάδειξη στη διασχολική και την τοπική κοινότητα και στην πανεπιστημιακή κοινότητα μέσω της συμμετοχής του θεατρικού αναλογίου "Τρισεύγενη" στην εκδήλωση "Ο θεατρικός Παλαμάς".

- Το αμέριστο ενδιαφέρον και η συμμετοχή πολλών μαθητών στους Αγώνες Λόγων ανέπτυξε τη δυνατότητα έκφρασης και επιχειρηματολογίας των μαθητών/τριών και ενίσχυσε τις ικανότητές τους για συνεργασία και επικοινωνία. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικές-ψυχαγωγικές εκδρομές, εντός και εκτός Ελλάδας, με πλούσιο εκπαιδευτικό-ψυχαγωγικό πρόγραμμα, έδωσαν την ευκαιρία σύσφιξης των σχέσεων μαθητών-μαθητών και μαθητών-καθηγητών. Η οργάνωση, εξάλλου, πολιτιστικών ομάδων (μουσική, χορός, τραγούδι, θέατρο) και οι συναντήσεις τους μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου αποτέλεσε μια ευκαιρία αποφόρτισης από το εξουθενωτικό καθημερινό τους πρόγραμμα και ενίσχυσε την κοινωνικοποίηση των μαθητών μας, την ομαδοσυνεργατική τους λειτουργία, τη σύσφιξη των σχέσεων με τους καθηγητές τους, τη συνεργασία μεταξύ καθηγητών διαφορετικής ειδικότητας και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

- το σχέδιο δράσης 3 εντάσσεται στο "δίκτυο σχεδίων" που συνιστούν τα 4 Σχέδια Συλλογικού Προγραμματισμού τρέχοντος σχολικού έτους, καθώς υποστήριξε και υποστηρίχθηκε από το σχέδιο 1 και το σχέδιο 2, παρέχοντας σε αυτά διάυλο επικοινωνίας με τη σχολική κοινότητα και τροφοδοτούμενο από αυτά με υλικό προς διάχυση καλών πρακτικών, η ανάρτηση του οποίου ήταν συνεχής. Παράλληλα, η ως άνω ανάρτηση προβάλλει τη διασχολική δικτύωση του 2ου ΓΕ.Λ. Αγ.Παρασκευής, τη σύνδεσή του με δράσεις της τοπικής κοινωνίας (λ.χ. Μαθητικό Φεστιβάλ Δήμου Αγ.Παρασκευής) και τη συνεργασία του με φορείς και την Πανεπιστημιακή Κοινότητα.

- Παροχή πληροφορίας και καθοδήγησης σε σημαντικά θέματα.

- Εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση προβληματικών καταστάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των Σχεδίων σχετίζονται με τον εξετασιοκεντρικό χαρακτήρα του Λυκείου που αποτρέπει τους μαθητές από την ενασχόληση με καλλιτεχνικές δράσεις. Η πίεση χρόνου ήταν μεγάλη, οι σχολικές και εξωσχολικές υποχρεώσεις πολλαπλές, με αποτέλεσμα οι μαθητές να

απουσιάζουν αρκετές φορές ή να ακολουθούν πιο αργούς ρυθμούς στην ολοκλήρωση των εργασιών που είχαν αναλάβει. Επιπλέον, η πίεση χρόνου προκειμένου να καλυφθεί η υπέρμετρα αυξημένη ύλη δεν επιτρέπει όσο συχνά θα ήθελαν οι μαθητές/τριες αλλά και οι διδάσκοντες/ουσες την ανάπτυξη συζητήσεων για θέματα που άπτονται άμεσα των εφηβικών και όχι μόνο προβλημάτων και τη δυνατότητα έκφρασης σκέψεων, συναισθημάτων και ανταλλαγής απόψεων.

- Δυσκολία συνδεσιμότητας του ΠΣΔ, διαχείρισης της πλατφόρμας και φόρτος εργασίας της ομάδας του σχεδίου 3.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις